

CURS DE PEDAGOGIE

Conf. univ. dr.
Adriana NICU

Nivelul I

- **Introducere în pedagogie**
- **Teoria și metodologia curriculum-ului**
- **Teoria și metodologia instruirii**
- **Teoria și metodologia evaluării**

Introducere în pedagogie

- ❑ **Pedagogia - știință a educației**
- ❑ **Educația în societatea contemporană**
- ❑ **Educabilitatea**
- ❑ **Dimensiunile educației**
- ❑ **Sistemul de învățământ din România**

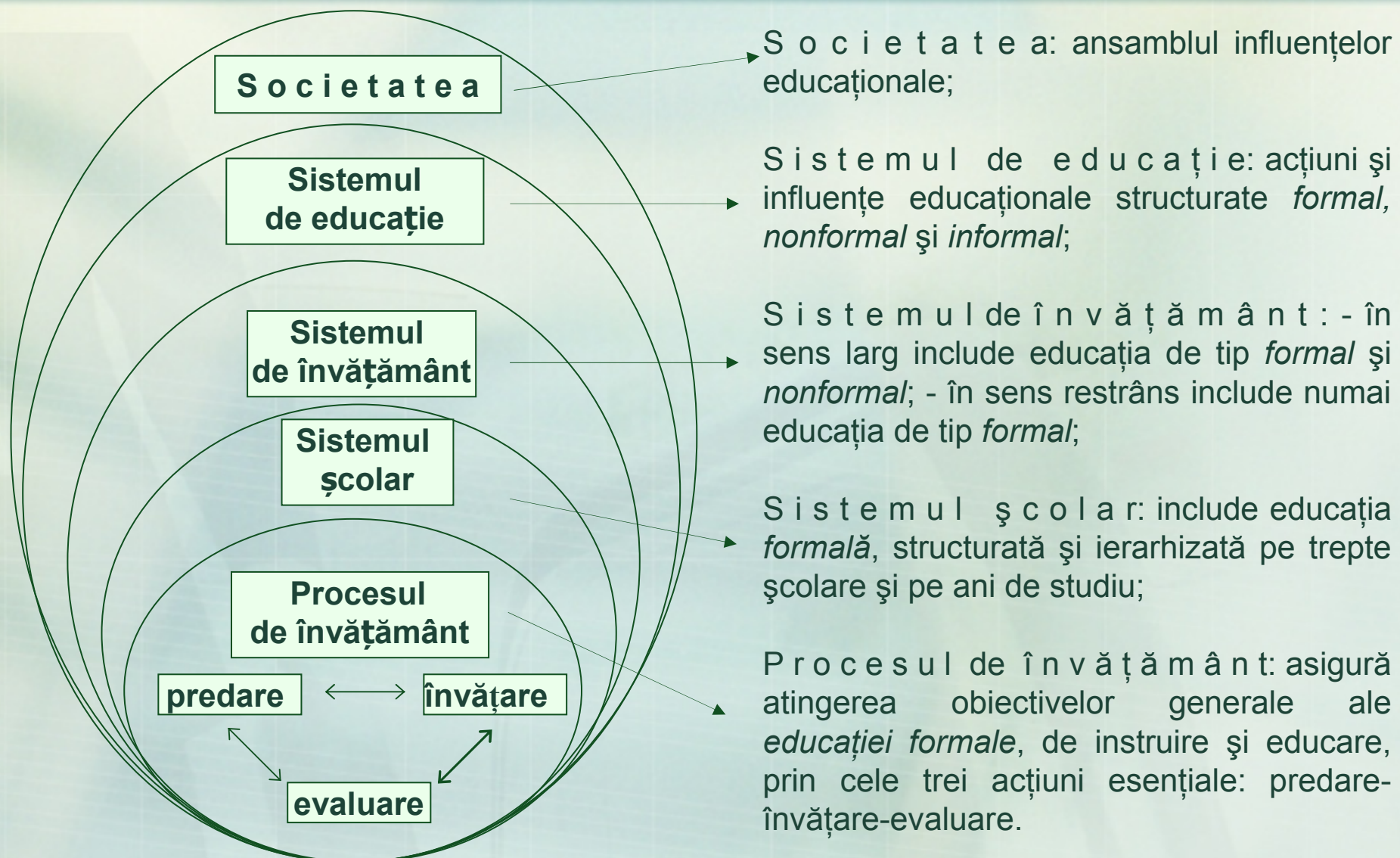
Sistemul de învățământ din România

- ❑ Conceptul de sistem de învățământ**
- ❑ Funcțiile sistemului de învățământ**
- ❑ Principiile sistemului de învățământ**
- ❑ Structura sistemului de învățământ din România**
- ❑ Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ românesc**

Conceptul de sistem de învățământ

- **Sistemul de învățământ** reprezintă subsistemul principal al sistemului de educație și cuprinde ansamblul instituțiilor specializate în organizarea și desfășurarea educației și instruirii prin conținuturi și metodologii specifice.

Conceptul de sistem de învățământ



Funcțiile sistemului de învățământ

- ❑ **Funcția instructiv-educativă** - contribuie la formarea culturii generale, a culturii profesionale, a concepției despre lume și viață: „homo cogitans” (omul care gândește);
- ❑ **Funcția praxiologică** - vizează aplicarea cunoștințelor în practică: „homo faber” (omul care muncește și creează);
- ❑ **Funcția axiologică** - urmărește formarea omului capabil să valorizeze, să aprecieze și să evalueze adevăratele valori materiale și spirituale: „homo estimans”.

Principiile sistemului de învățământ

- ❑ Principiul asigurării și garantării dreptului la învățătură.
- ❑ Principiul organizării învățământului de stat, a învățământului particular și confesional.
- ❑ Principiul desfășurării învățământului de toate gradele în limba română, dar și în limba minorităților naționale și într-o limbă de circulație internațională.
- ❑ Principiul învățământului general și obligatoriu.
- ❑ Principiul învățământului de stat gratuit

Structura sistemului de învățământ din România

Vârsta	Clasa/ Grupa	ISCED	Niveluri educaționale				Nivel calificare
> 19		6	Învățământ universitar				5
		5					4
		4	Învățământ pre-universitar post-liceal Educație terțiară ne-universitară				3
18	XIII	3				Liceu Tehnologic	3
17	XII		Liceu teoretic	Liceu de artă, sportiv, teologic	Liceu Tehnologic	An de completare	
16	XI						2
15	X	2	Înv. teoretic	Înv. de artă, sportiv, teologic	Înv. Tehnologic	Școala de arte și meserii	1
14	IX						
13	VIII		Învățământ comprehensiv				
12	VII						
11	VI						
10	V	1					
9	IV						
8	III						
7	II						
6	I	0					
5	Mare						
4	Mijlocie						
3	Mică						

Tabelu 3. Noua structură a ciclurilor de învățământ (1+4+5+3+ ciclurile Bologna) – descriere sintetică.

Vârsta minimă de acces	Clasa	Niveluri EQF	Nivelul de învățământ	Cicli curriculare
		8	Doctorat	<i>Doctorat</i>
		7	Masterat (120- 60 credite)	<i>Masterat</i>
		6	Licență (180 -240credite)	<i>Licență</i>
		5	Ciclu scurt/120 credite	<i>Ciclu scurt/120 credite</i>
18/19	XII/XIII	4	Învățământ liceal (teoretic, tehnologic, vocațional)	
17	XI			
16	X			
15	IX	3	Învățământ gimnazial	<i>Ciclu curricular Observare și orientare</i>
14	VIII			
13	VII			
12	VI			
11	V			
10	IV	2	Învățământ primar	<i>Ciclu curricular Dezvoltare</i>
9	III			
8	II			
7	I	1		<i>Ciclu curricular Achiziții fundamentale</i>
5-6	CP			
0-5	Educația timpurie (creșe, grădinițe, programe de suport pentru părinți, evaluare și intervenție timpurie)			Prerechizitele școlarizării

Notă: Se poate concepe prelungirea cu un an a liceului tehnologic în condiție în care el se finalizează nu numai cu o diplomă de bacalaureat, ci și cu un certificat de calificare. Nivelurile EQF sunt nivelurile din Cadrul European al Calificărilor. CP= clasă pregătitoare. Acordarea de credite pentru doctorat este opțională.

Structura sistemului de învățământ din România

■ **Învățământul preșcolar**

- copii cu vârsta cuprinsă între 3-6/7 ani;
- grădinițe cu program normal, prelungit sau săptămânal;
- structurat pe două niveluri
 - nivelul I – socializarea (grupa mică și grupa mijlocie);
 - nivelul II – pregătirea pentru școală (grupa mare și grupa pregătitoare pentru școală).

- **Învățământul primar** cuprinde clasele I-IV și funcționează numai ca învățământ de zi. Achiziționarea fundamentelor culturii generale reprezintă scopul principal al curriculum-ului de la acest nivel.

Structura sistemului de învățământ din România

- **Învățământul secundar inferior (gimnaziu)**
 - clasele V-VIII și funcționează, în general, ca învățământ de zi;
 - în mod excepțional, se organizează cursuri serale sau fără frecvență, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 2 ani vârsta corespunzătoare clasei;
 - se finalizează cu susținerea unor TEZE CU SUBIECT UNIC, în clasele a VII-a și a VIII-a.
- **Învățământul general obligatoriu este de 10 clase.** Vârsta de debut a școlarității este la 7 ani (6 ani la cererea părinților). Teoretic, vârsta de încheiere a învățământului general obligatoriu este de 16 ani, cuprinzând, din anul școlar 2003-2004 clasele a IX-a și a X-a, finalizate cu CERTIFICAT DE ABSOLVIRE.

Structura sistemului de învățământ din România

- **Învățământul secundar superior** cuprinde **liceele** care organizează cursuri de zi, cu durata de 4 ani (clasele IX-XII) și cursuri serale sau fără frecvență. Liceul este structurat pe trei filiere, fiecare cu un anumit număr de profiluri și specializări, după cum urmează:
 - filiera teoretică - cu profilurile: real și umanist;
 - filiera tehnologică - cu profilurile: exploatarea resurselor naturale, protecția mediului, servicii și tehnic;
 - filiera vocațională - cu profilurile: artistic, sportiv și teologic.
- Studiile liceale se încheie cu un examen național de **bacalaureat**.

Structura sistemului de învățământ din România

- **Școlile de arte și meserii** organizează cursuri de zi și serale cu durata de 2-4 ani, în funcție de profilul și complexitatea pregătirii.
 - Cuprind absolvenți de gimnaziu cu certificat de capacitate.
 - Se finalizează cu examen de absolvire și obținerea unei diplome, care atestă pregătirea de muncitor calificat în meseria respectivă.
 - Absolvenții pot frecventa învățământul liceal, forma serală, după susținerea concursului de admitere pentru acest nivel de studii.

Structura sistemului de învățământ din România

- **Școlile de ucenici** funcționează în cadrul școlilor de arte și meserii.
 - Durata studiilor (preponderent practice) este de 1-3 ani, în funcție de complexitatea meseriei.
 - Admiterea se face prin testări specifice meseriei.
 - Se pot înscrie absolvenți de gimnaziu, cu sau fără certificat de capacitate.
 - Cursurile se încheie cu examen de absolvire și obținerea unei diplome care atestă pregătirea de muncitor calificat.

Structura sistemului de învățământ din România

- **Învățământul post-liceal** este organizat de Ministerul Educației și Cercetării, din proprie inițiativă sau la cererea agenților economici.
 - Durata pregătirii este de 1-3 ani, în funcție de complexitatea profesiei.
 - Nomenclatorul specializărilor se stabilește de Ministerul Educației și Cercetării împreună cu Ministerul Muncii și Solidarității Sociale.
 - Școlile de maiștri sunt școli post-liceale.
 - Admiterea în învățământul post-liceal se face prin concurs.

Structura sistemului de învățământ din România

- **Învățământul superior** se organizează, conform Legii nr. 288 din 24 iunie 2004 astfel:
 - **ciclul I** - studii universitare de **licență**, corespunzător unui număr cuprins între 180 de credite (licență 3 ani) și 240 de credite (licență 4 ani), conform **Sistemului European de Credite de Studiu Transferabile (ECTS)** (art.4);
 - **ciclul II** - studii universitare de **master**. Studiile universitare de master corespund unui număr de credite de studiu transferabile cuprins, de regulă, între 90 și 120 (art.8);
 - **ciclul III** - studii universitare de **doctorat**, cu o durată de 3 ani.
- Învățământul superior cuprinde următoarele profiluri de studiu:
 - universitar și pedagogic, medico-farmaceutic, tehnic, agricol, economic, juridic, artistic.

ECTS - European Credit Transfer System

- Este un sistem de puncte de credit creat în 1988 de Uniunea Europeană pentru o mai bună lizibilitate europeană a programelor de studii naționale.
- După 1999 acest sistem devine unul din principalele instrumente ale *Procesului de la Bologna*.
- Acest sistem permite atribuirea de puncte tuturor componentelor programelor de studii și se fundamentează pe **volumul de muncă** realizat de student.

ECTS - European Credit Transfer System

- **Volumul de muncă** depus de un student la zi pe perioada unui an academic se măsoară în **60 de credite**. Volumul de muncă al unui astfel de student este cuprins între 1500-1800 ore/an academic; în această ipoteză, un credit corespunde la 25-30 de ore de muncă.
- Volumul de muncă al unui modul se bazează pe numărul total de sarcini pe care un student trebuie să le îndeplinească în cadrul întregului program de studiu. Aceste sarcini trebuie definite ținând cont de rezultatele învățării ce trebuie atinse și de timpul (ore de muncă) de care are nevoie studentul pentru a le îndeplini. De exemplu, un modul de **5 credite** necesită circa **125-150 ore** pentru un student mediu.

ECTS - European Credit Transfer System

- **Estimarea volumului de muncă al studentului.** Fiecare modul se bazează pe un număr de activități educaționale; ele pot fi definite ținând cont de următoarele aspecte:
 - **Tipuri de cursuri:** expunere, seminar, seminar de cercetare, lucrări de laborator, proiect etc.
 - **Tipuri de activități de învățare:** urmărirea expunerilor, îndeplinirea anumitor sarcini, efectuarea de lucrări de laborator, elaborarea de lucrări, studierea unor cărți sau articole etc.
 - **Tipuri de evaluare:** examinare orală sau scrisă, prezentare orală, test, lucrare, portofoliu, teză, raport, evaluare continuă.

ISCED - 1997

International Standard Classification of Education Clasificare Internațională Standard a Educației

- **Nivel 1** – nivel de calificare – **muncitor** - competențe profesionale care implică aplicarea cunoștințelor în activitatea profesională, din diverse domenii de activitate, caracterizată prin rutină și sarcini de lucru previzibile;
- **Nivel 2** - nivel de calificare – **muncitor calificat** - competențe profesionale care implică aplicarea cunoștințelor într-o anumită activitate profesională, cu sarcini de lucru nerutiniere, implicând responsabilitate și munca în echipă;
- **Nivel 3** - nivel de calificare – **tehnician/maistru** - competențe profesionale care implică aplicarea cunoștințelor într-o arie extinsă a activității profesionale, cu sarcini de lucru diverse și complexe, implicând luarea unor decizii responsabilitate și munca în echipă cu atribuții de coordonare;

ISCED - 1997

International Standard Classification of Education Clasificare Internațională Standard a Educației

- **Nivel 4** - nivel de calificare asociat cu competențe profesionale care implică aplicarea cunoștințelor într-o arie extinsă a activității profesionale, cu sarcini de lucru diverse și complexe, grad semnificativ al responsabilităților personale, al coordonării activității și alocării resurselor necesare desfășurării eficiente a respectivelor activități profesionale;
- **Nivel 5** - nivel de calificare asociat cu competențe profesionale care implică folosirea cunoștințelor în contexte ale activității profesionale deosebit de diverse, complexe și neprevizibile, caracterizat prin luarea de decizii în mod independent, responsabilitate personală ridicată, sarcini privind coordonarea activității personalului, alocarea de resurse, activități de analiză, diagnoză, proiectare, planificare, execuție și control.

Structura sistemului de învățământ din România

- **Educația permanentă** este o formă de instruire pusă la dispoziția adulților de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu alte ministere, cu mass-media și cu alte organisme interesate.
- **Învățământul deschis la distanță (IDD)** este o formă de instruire a adulților care utilizează tehnologii moderne de comunicare și de transmitere a informației.
- **Alternativa particulară** predominant la nivelele preșcolar și superior.
- **Învățământul pentru minorități** este organizat în limba maternă la toate nivelurile și formele de învățământ.
- **Învățământul special** se organizează pentru preșcolarii și elevii cu dizabilități psihice, senzoriale, motorii etc. în scopul instruirii și educării, recuperării și integrării lor sociale.

Tendențe de evoluție a sistemului de învățământ românesc

[http://www.presidency.ro/static/ordine/Educatie si Cercetare pentru Societatea Cunoasterii.pdf](http://www.presidency.ro/static/ordine/Educatie_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.pdf)

1. Situatia performanțelor elevilor români la testele internaționale (PISA, PIRLS, TIMSS) în topul primelor 10 țări ale lumii.
2. Plasarea a cel puțin 3 universități românești în topul primelor 500 de universități din lume.
3. Creșterea de 5 ori a producției științifice și triplarea indicelui global de inovare, ceea ce ne-ar permite să atingem media actuală a UE la acești indicatori.
4. Reducerea ratei de părăsire prematură a sistemului de educație sub 5% (acum este de 23,6%).
5. Eliminarea diferențelor esențiale dintre învățământul rural și cel urban, dintre oportunitățile de învățare oferite grupurilor dezavantajate (grupuri minoritare, copii cu nevoi speciale etc.) și cele oferite majorității.

Tendențe de evoluție a sistemului de învățământ românesc

http://www.presidency.ro/static/ordine/Educatie_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.pdf

6. Transformarea educației permanente într-o practică socială curentă la nivelul fiecărei instituții, publice sau private. Creșterea până la 20% a ratei de participare a adulților la educația permanentă.
7. Transformarea corpului didactic într-o elită profesională a națiunii.
8. Centrarea școlii pe nevoile beneficiarului (elevi /studenți, angajatori, comunitate).
9. Alocarea a cel puțin 7% din PIB pentru educație și cercetare și condiționarea cuantumului resurselor alocate unităților din sistem de rezultatele efectiv obținute.

Aplicație

- Realizați o analiză **SWOT** a sistemului de învățământ din România pe următoarea structură:

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- -	- -
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- -	- -